

Modalités d'utilisation du tableau

Les séquences répondent au thème principal de la Biodiversité.

**Comment intégrer des séquences dans votre projet ?** Les activités listées ci-dessous sont des propositions pour construire ensemble un projet (à Saucats et/ou en classe)

Choix	Code	Séquences possibles	Activités	Durée (h)	Compétences prioritaires travaillées	Domaines	Connaissances et compétences associées
<input type="checkbox"/>	B 1	« Histoire d'arbres »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaissance et comparaison de deux espèces : le Pin et le Chêne.</li> <li>- Observation de l'impact de l'environnement sur le développement des végétaux.</li> <li>- Utilisation d'outils de mesures de l'environnement.</li> <li>- Observation des différents types de croissances des arbres.</li> <li>- Initiation à la dissémination des graines.</li> </ul>	3	<p><b>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</b> Proposer des expériences simples pour tester une hypothèse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpréter un résultat, en tirer une conclusion ;</li> <li>- formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale.</li> </ul> <p><b>S'approprier des outils et des méthodes</b> Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées. Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux.</li> <li>- Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	B 2	« Le sol vivant » petites bêtes et champignons (le milieu « litière forestière »)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueil de représentation sur le sol et ses habitants.</li> <li>- Description des caractéristiques d'un sol (utilisation d'outils de mesures).</li> <li>- Observation et classification des êtres vivants du sol.</li> <li>- Étude de la répartition dans le sol des êtres vivants en lien avec leur mode de vie.</li> <li>- Étude de l'adaptation de la vie dans le sol par l'observation des organes de déplacement et de nutrition des animaux.</li> <li>- Observation des différents stades biologiques d'un coléoptère.</li> <li>- Le cycle de la matière : jeu permettant de comprendre l'origine de la matière organique et son recyclage [6<sup>ème</sup>].</li> <li>- Jeu autour de la décomposition d'une feuille [CM].</li> </ul>	3	<p><b>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</b> Proposer une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuler une question ou une problématique scientifique ou technologique simple ;</li> <li>- proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème.</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement.</li> <li>- Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.</li> <li>- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.</li> <li>- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.</li> <li>- Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre.</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	B 3	La vie sur, dans et sous l'eau (le milieu aquatique : mare et rivière)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Récolte et reconnaissance des animaux de la rivière (avec des clés simples d'identification pour les classes de CM et de 6<sup>ème</sup>).</li> <li>- Observation de stades biologiques et description d'un cycle biologique : la libellule.</li> <li>- Étude des cycles biologiques des animaux au cours d'une saison.</li> <li>- Étude de l'adaptation de la vie aquatique par l'observation des organes de déplacement et de nutrition des animaux.</li> <li>- Réalisation d'une chaîne alimentaire depuis les végétaux.</li> <li>- Utilisation d'outils de mesures de l'environnement.</li> <li>- Étude de la répartition des êtres vivants selon les différents types de faciès et de substrat.</li> <li>- Étude de l'interdépendance des êtres vivants entre eux et avec leur écosystème.</li> <li>- Définition de l'écosystème « rivière ».</li> </ul>	3	<p><b>S'approprier des outils et des méthodes</b> Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production. Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés.</p> <p><b>Pratiquer des langages</b> Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis. Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau). Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte). Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.</li> <li>- Identifier des enjeux liés à l'environnement.</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	B 4	Diversité des êtres vivants actuels et passé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classification des fossiles de la Réserve Naturelle géologique : détermination de quelques fossiles à partir d'une clé de détermination [CM]. Comprendre les mécanismes de classement des organismes (groupes emboîtés) [6<sup>ème</sup>].</li> <li>- Comprendre l'évolution des vertébrés (ou du vivants) dans l'histoire de la Terre.</li> <li>- Observation des témoins de la biodiversité passée. [CM]</li> <li>- Étude de la biodiversité actuelle (milieu forestier) et de la biodiversité passée (étude de roches du Tertiaire mises en place dans un milieu marin). [6<sup>ème</sup>]</li> </ul>	3	<p><b>Se situer dans l'espace et dans le temps</b> Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.</li> <li>- Caractériser les conditions de la vie terrestre.</li> <li>- Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.</li> </ul>

Coordonnée de l'établissement:

/ Enseignant référent:

adresse:

tél.:

Réserve Naturelle géologique de Saucats-La Brède

adresse : 17 chemin l'église 33650 Saucats

tél.: 05 56 72 27 98 /email: [animation.rnslb@espaces-naturels.fr](mailto:animation.rnslb@espaces-naturels.fr)