



PROJETS COLLÈGES

CLASSES DE CYCLE 4

Enseignements Pratiques Interdisciplinaires

APPUI DE LA RÉSERVE NATURELLE GÉOLOGIQUE
VERS DES RÉALISATIONS CONCRÈTES

EPI

« Eau, milieu vivant »

Étude d'une rivière

Qualité de l'eau, indice biologique, paramètres physico-chimiques, le modelé du cours d'eau, une ressource pour les besoins humains, les sources de pollution. Sensibilisation à la préservation de l'eau potable en Gironde.

EPI

« Territoires et rivières »

*La rivière
d'amont en aval*

Les paysages qui nous entourent au fil du cours d'eau, composantes géologiques et biologiques, évolution de la qualité de l'eau, organisation et impact des activités humaines.

Billets « Courant Vert »

Dispositif du Conseil Départemental de la Gironde

NOUS INVITONS LES ÉTABLISSEMENTS DE LA
GIRONDE À CONCEVOIR UN PROJET AVEC LA
RÉSERVE NATURELLE GÉOLOGIQUE DE
SAUCATS - LA BREDE SUR LA DÉCOUVERTE
DU PATRIMOINE NATUREL OU SUR LA
SENSIBILISATION AUX PAYSAGES GIRONDINS

Sur les
sites de la
Réserve,
en salle
et en classe



VISITES LYCÉES

CLASSES DE SECONDE

Mise en évidence de la notion de biodiversité par une approche de terrain :

- § inventaire de la diversité végétale actuelle,
- § illustration de la notion d'écosystèmes actuels et anciens,
- § illustration de la variation de la biodiversité au cours du temps par l'étude des fossiles.

CLASSES DE PREMIÈRE S

Approche de l'océanisation au travers de l'étude de la marge passive en Aquitaine.

La démarche de terrain en géologie, du levé de coupes à l'interprétation : étude de deux affleurements de référence.

CLASSES DE TERMINALE S

Illustration de méthodes de datation relative :

- § biostratigraphie par l'étude de Foraminifères,
- § chimiostratigraphie par dosage d'isotopes du Strontium.

Illustration de l'altération des roches et des processus de formation des roches sédimentaires.

Sur les
sites de la
Réserve
et
en salle



Réserve Naturelle géologique
SAUCATS - LA BREDE

NOUVEAUX PROGRAMMES

RENTRÉE 2016

§ Monter votre projet avec notre appui

§ Pratiquer une démarche scientifique

§ Observer

§ Mesurer

§ S'interroger

§ Manipuler

§ Créer



§ Formuler des hypothèses

CONTACT

Réserve Naturelle géologique
05 56 72 27 98
animation.rngsl@espaces-naturels.org
www.rngeologique-saucatslabrede.reserves-naturelles.org

EN PARTENARIAT AVEC





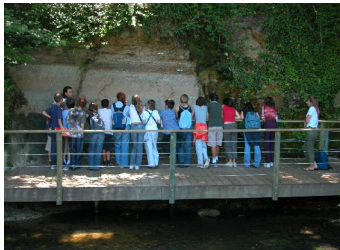
VISITES COLLÈGES CLASSES DE CYCLE 4

Séquence « évolution »

Les fossiles sont les témoins du renouvellement des êtres vivants aux cours des temps géologiques

- § Etudes d'un genre ou d'une famille sur plusieurs millions d'années (fossiles caractéristiques des dépôts de la Réserve Naturelle) : caractères partagés et évolution. Renouvellement par apparitions et disparitions (*Niveau 3^{ème} ; activités adaptées pour les 5^{èmes} et les 4^{èmes}*).
- § A partir de critères morphologiques, classement de fossiles en groupes taxonomiques emboîtés (*activités pour les 5^{èmes} et les 4^{èmes}*).
- § Observation des fossiles sur des affleurements sédimentaires de l'ère Tertiaire : apparition et disparition d'espèces au cours du temps. (*adapté aux 3 niveaux du cycle*).

Sur les sites de la Réserve et en salle



Séquence « l'eau milieu vivant »

Découverte du milieu « rivière » et mesures de sa qualité par des méthodes scientifiques.

- § Récolte de la faune aquatique de la rivière.
- § Qualité de l'eau : indice biologique et paramètres physico-chimiques.
- § Sensibilisation à la préservation de l'eau potable en Gironde.

VISITES ÉCOLES ET COLLÈGES CLASSES DE CYCLE 3

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement. La diversité du vivant et les fonctions qui le caractérisent.



Investigation de différents écosystèmes : description d'un milieu de vie dans ses différentes composantes

Séquence « Histoire d'arbres »

- § Description d'une forêt et comparaison de 2 arbres : leurs anatomies, les stades de développement...
- § Evaluation de l'état de la forêt par la qualité de ses habitats.

Séquence « Litière forestière »

- § Description et mesure des caractéristiques d'un sol
- § Observation et classification de la faune du sol – le cycle biologique d'un coléoptère.
- § Illustration du cycle de la matière organique.

Séquence « Le milieu rivière »

- § Description de la composition du lit de la rivière.
- § Identification de la micro et macrofaune de la rivière - le cycle biologique de la libellule.
- § Répartition et adaptation des êtres vivants dans leur milieu.

Renouvellement des êtres vivants au cours des temps géologiques

Séquence « Diversité des êtres vivants du passé »

- § Classification des fossiles de la Réserve Naturelle.
- § Illustration de la notion « temps long » par l'observation des groupements d'êtres vivants à des temps différents.
- § Liens de parenté entre fossiles et « cousins » actuels, déduction du paysage ancien.



GÉOGRAPHIE

Découvrir le lieu où j'habite - Habiter un espace de faible densité.

Séquence « Paysage »

Méthode et démarche d'étude d'un paysage : observer, décrire, analyser et construire une synthèse du système paysage.

VISITES ÉCOLES CLASSES DE CYCLE 2

QUESTIONNER LE MONDE

Comment reconnaître le monde vivant ?
Se situer dans l'espace.

Identification des caractéristiques du milieu, de ses habitants et des interactions existantes.



La découverte peut se faire sur 2 écosystèmes différents : **la rivière et le sol de la forêt.**

- § Parcours d'orientation dans le milieu.
- § Découverte des habitats et des habitants.
- § Observation du cycle de vie de quelques êtres vivants.
- § Adaptations des habitants à leur milieu :
 - Régime alimentaire,
 - Modes de déplacement et de respiration,
 - Chaînes alimentaires,
 - Interdépendance entre les êtres vivants.

Sur les sites de la Réserve et en salle

