

Différents temps	Objectifs	Activités	Compétences Travaillées	Connaissances et compétences associées	Durée
Introduction	Evaluer les acquis des élèves	Aborder les notions : - Echelle des temps géologiques. - Définition : fossile, espèce, espèce fossile, genre.	Pratiquer des démarches scientifiques.	Expliquer l'organisation du monde vivant, sa structure et son dynamisme à différentes échelles d'espace et de temps.	10 min
Classification (5^{ème} et 4^{ème}) (en salle)	Classer des êtres vivants au sein de grands groupes.	A partir des critères morphologiques, classement de fossiles en groupes taxonomiques emboîtés.	Formuler une question ou un problème scientifique. Utiliser des outils.	Mettre en relation différents faits et établir des relations de causalité pour expliquer : - la dynamique des populations, - la classification du vivant, - la biodiversité (diversité des espèces), - l'évolution des êtres vivants.	30 min
Renouvellement des êtres vivants durant le Tertiaire de Saucats (en salle)	A partir d'un genre, appréhender la diversification au sein d'un genre, les liens de parenté et la conservation de caractères acquis (taxon) au cours des temps géologiques. (5 ^{ème} , 4 ^{ème} et 3 ^{ème})	Étude d'un genre. Mesures d'individus d'une population donnée à l'aide d'un pied à coulisse. Travail sur des valeurs quantitatives. Identification de l'espèce (population échantillonnée). Mise en évidence de l'évolution du genre étudié au cours des temps géologiques.	Proposer des hypothèses pour résoudre un problème ou une question.	Relier l'étude de la relation de parenté entre les êtres vivants et l'évolution. Caractères partagés et évolution. Mettre en évidence des faits d'évolution des espèces et donner des arguments en faveur de quelques mécanismes de l'évolution :	30 min
	A partir d'une famille (Foraminifères - fossiles microscopiques), appréhender la diversification, les liens de parenté et la conservation de caractères acquis (taxon) au cours du Miocène. (3 ^{ème})	Observation de fossiles microscopiques caractéristiques de l'époque Miocène. Mise en évidence de la transmission et de l'évolution de critères au cours des temps géologiques. Comprendre l'utilité pour le géologue de l'analyse détaillée de ces fossiles.	Se situer dans le temps et dans l'espace. Appréhender différentes échelles de temps géologiques et biologiques.	- apparition et disparition d'espèces au cours du temps, - maintien des formes aptes à se reproduire, hasard, sélection naturelle. Histoire des sciences (l'élève situe dans son contexte historique et technique l'évolution des connaissances.	35 min
Renouvellement des êtres vivants durant le Tertiaire de Saucats (sur le terrain)	Étudier des affleurements sédimentaires, leurs fossiles, afin d'appréhender le renouvellement des êtres vivants.	Identification de fossiles sur deux affleurements de la RNG, mise en évidence du renouvellement des faunes marines entre -19 Ma et -13 Ma. Formulation des hypothèses, argumentations, discussion.			10 min puis 2x30 min